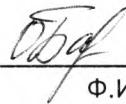
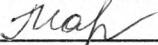


Департамент образования администрации г. Братска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

  
Ф.И.О.

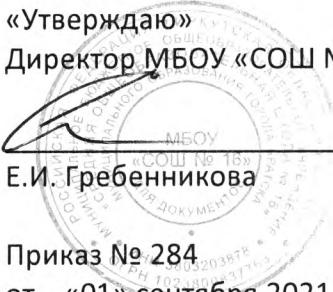
Протокол №1  
от «31» августа 2021 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ № 16»  
  
М.П Макарова

«01» сентября 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 16»  
  
Е.И. Гребенникова

Приказ № 284  
от «01» сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

5-9 класс

Образовательная область: обществознание

2021 г.

**Содержание курса географии в 5 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>Введение (1 час)</b>	Что такое география и как мы будем ее изучать.	<b>Обучающиеся научатся:</b> работать с учебником и атласом, их содержанием.
<b>2</b>	<b>На какой Земле мы живем (4 часа)</b>	История географической карты. Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования океана и внутренних частей материков. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.	<b>Обучающиеся научатся:</b> Исследовать по картам и описывать маршруты известных путешественников в разных районах Мирового океана и на континентах. Выделять основные этапы изучения человеком земной поверхности, современные наплавления географических исследований. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.
<b>3</b>	<b>Планета Земля (3 часа)</b>	Земля-планета Солнечной системы. Мы во Вселенной. Форма и размеры Земли. Движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Солнечный свет на Земле. Пояса освещенности.	<b>Обучающиеся научатся:</b> Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Определять расстояния до звезд. Группировать звезды по признакам. Приводить доказательства шарообразности Земли. Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять особенности глобуса как объемной модели Земли. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки, показывать полушария Земли. Определять на глобусе и на карте полушарий направления на стороны горизонта. Определять расстояния с помощью масштаба. <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космос на Землю. Решение практических и познавательных задач на определение расстояний и направлений.
<b>4</b>	<b>План и карта (13 часов)</b>	Ориентирование на местности. План местности. Условные знаки. Читаем топографическую карту.	<b>Обучающиеся научатся:</b> Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов. Определять

		<p>Масштаб. Виды масштаба. Изображение неровностей земной поверхности. Съемка местности. Составление простейших местности. Глобус – модель Земли. Географическая карта. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение высот и глубин на географических картах.</p>	<p>на глобусе и карте полушарий направления на стороны горизонта, географические координаты объектов, объекты по географическим координатам. Определять расстояния между географическими объектами с помощью линейного, именованного и численного масштаба в процессе решения практических и познавательных задач. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута по плану местности. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съемки. Определять направления и расстояния между географическими объектами по картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <p>Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам.</p>
5	<b>Человек на Земле (3 часа)</b>	<p>Расселение людей по Земле. Заселение человеком Земли. Присваивающее хозяйство. Земледелие и животноводство. Расы и народы. Плотность населения. Городские и сельские поселения. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Политическая карта мира.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> различать человеческие расы по внешним признакам. Определять плотность населения на разных территориях. Находить на политической карте страны и их столицы. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> определять причины расселения человека в разных частях мира. Пользоваться различными картами атласа. Описывать географические объекты по плану.</p>
6	<b>Литосфера (9 часов)</b>	<p>Внутреннее строение Земли. Горные породы и их</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>Описывать внутреннее строение Земли.</p>

	<p>значение для человека. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа Земли. Воздействие человека на природу Земли.</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельеф дна океанов с границами литосферных плит. Овладевать простейшими навыками работы с геохронологической таблицей.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> объяснять связь между строением земной коры и ее движениями.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае.</p>
7	<b>Обобщение (1 час)</b>	Повторение тем курса 5 класса. Подготовка к итоговой работе.
	<b>ИТОГО 34 часа</b>	

## Содержание курса географии в 6 классе

№ п/п	Тема	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
1	<b>Введение (1 час)</b>	Что мы изучали в 5 классе	<b>Обучающиеся научатся:</b> анализировать информацию прошлого курса географии.
2	<b>Гидросфера (13 часов)</b>	Состав и строение гидросферы. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Свойства вод Мирового океана. Течения в океане. Реки. Части реки. Режим рек. Озера. Подземные воды. Водохранилища. Ледники.	<b>Обучающиеся научатся:</b> Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхности вод Мирового океана. Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения. <b>Составлять характеристику частей Мирового океана, выполняя практические работы по карте.</b> <b>Составлять описания реки по плану на основе анализа карты.</b> <b>Обозначать на контурной карте крупнейшие Части Мирового океана, реки и озера мира.</b> <b>Устанавливать происхождение озерных котловин.</b> Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты. <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> Заполнять и анализировать таблицу (строить графики) изменения температуры и солености поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты. <b>Составлять по планам описания частей Мирового океана.</b> Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность.
3	<b>Атмосфера (12 часов)</b>	Состав и строение Атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры. Годовой ход температуры.	<b>Обучающиеся научатся:</b> Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры воздуха в

		<p>Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. Погода. Климат. Работа с климатическими картами. Наблюдения за погодой</p>	<p>текущие суток, месяца, года. Определять по картам районы с самым жарким и самым холодным климатом. Составлять характеристику климатов Земли, выполняя практические работы по карте. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры, осадков, ветров. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду. Решать задачи на определение температуры с высотой, атмосферного давления. Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <p>Заполнять и анализировать таблицу (строить графики) изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты. Составлять по планам описания климата географического объекта. Решать познавательные задачи по выявлению причин изменения климата. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о самых жарких и холодных местах на Земле.</p>
4	<b>Биосфера (3 часа)</b>	<p>Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Культурные ландшафты. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках. Проводить сравнения строения профиля почв. Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки. Приводить примеры стихийных бедствий, правил поведения в данных ситуациях.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к середе обитания. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о стихийных</p>

			бедствиях.
5	<b>Географическая оболочка (4 часа)</b>	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Ландшафты Земли. Культурные ландшафты. Стихийные бедствия и человек.	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках. Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки. Приводить примеры стихийных бедствий, правилам поведения в данных ситуациях.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к середе обитания. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о стихийных бедствиях.</p>
6	<b>Обобщение (1 час)</b>	Повторение изученного материала в курсе 5-6 класса	
	<b>ИТОГО 34 часа</b>		

**Содержание курса географии в 7 классе**

№ п/п	Тема	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
1	<b>Введение (3 часа)</b>	География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Карта – один из основных источников страноведческой информации.	<p><b>Обучающиеся научатся:</b>            Выявлять различия и сходства между физической, экономической, социальной географией и страноведением. Находить разницу между материком и частью света. Называть основные элементы политической карты мира. Различать страны по разным признакам (географическое положение, форма правления и устройство территории). Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b>            Обрабатывать, анализировать и получать страноведческую информацию из справочной литературы, описаний путешественников и литературных произведений, фотографий, космических снимков и рисунков, карт.</p>
2	<b>Земля – планета людей (9 часов)</b> Тема 1. Население мира (8 часов) Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (1 час)	Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.	<p><b>Обучающиеся научатся:</b>            Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения. Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Сравнивать город и деревню. Анализировать изменение численности городского и сельского населения, их соотношение. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей.</p>

			<p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <p>Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.</p> <p>определять по разным источникам информации функции городов.</p> <p>Определять по статистическим данным страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.</p>
3	<p><b>Океаны, материки и страны мира (54 часа)</b></p> <p>Тема 3. Океаны (5 часов)</p> <p>Тема 4. Евразия. Общая характеристика (7 часов)</p> <p>Тема 5. Европа (9 часов)</p> <p>Тема 6. Азия (7 часов)</p> <p>Тема 7. Африка (8 часов)</p> <p>Тема 8. Америка – Новый свет (12 часов)</p> <p>Тема 9. Австралия и Океания (3 часа)</p> <p>Тема 10. Полярные области Земли (3 часа)</p>	<p>Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан – самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный. Евразия. Географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия – самая большая по площади страна мира.</p> <p>Природа, население и хозяйство России.</p> <p>Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов.</p> <p>Сравнивать природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные,</p>

	<p>Восточная Африка. Южная Африка. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны. Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Океания. Полярные области Земли. Антарктика.</p>	<p>сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Давать характеристику географического положения региона. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности стран.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения природы, использования ресурсов, экологические проблемы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования океанов, об особенностях населения и хозяйства, выдающихся памятников культуры регионов. Обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p>	
4	<p><b>Обобщение (2 часа)</b></p> <p>Человек и планета: история взаимоотношений</p>	<p>История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>Устанавливать взаимосвязи между хозяйственной деятельностью человека и изменениями природы в целом, и на примере отдельных материков. Выделять проблемы взаимодействия природы и человека, которые характерны для каждого материка земли. Выделять территории больше и меньше измененные человеком.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о наступлении пустынь, вырубке экваториальных лесов.</p>
	<b>ИТОГО 68 часов</b>		

## Содержание курса географии 8 класс

№ п/п	Тема	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
1	<b>Введение (1 час)</b>	Что изучает география России, задачи и методы географии, геоинформационные системы.	<p><b>Обучающиеся научатся:</b>          Ставить цели, задачи изучения географии России. Выделять разделы географической науки, давать им характеристику. Перечислять методы географической науки. Находить черты сходства и различия между разными географическими объектами. Объяснить необходимость географических знаний для людей некоторых профессий.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b>          Делать картосхему современного окружающего вас мира и первобытного человека.</p>
2	<b>Пространства России (7 часов)</b>	Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России.	<p><b>Обучающиеся научатся:</b>          Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т.п.). Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ п протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Выявлять особенности формирования</p>

			<p>государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <p>Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>
3	<p><b>Природа и человек (41 час)</b></p> <p>Тема 1. Рельеф и недра (6 часов)</p> <p>Тема 2. Климат (7 часов)</p> <p>Тема 3. Богатство внутренних вод (7 часов)</p> <p>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)</p> <p>Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)</p> <p>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)</p> <p>Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 часа)</p>	<p>Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр. Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек. Реки. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Человек и вода. Почвы – «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.</p> <p>Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России.</p> <p>Определять особенности рельефа России по физической карте.</p> <p>Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны.</p> <p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов.</p> <p>Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.</p> <p>Определять территории распространения стихийных природных явлений по картам.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие климат России.</p> <p>Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам.</p> <p>Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.</p> <p>Определять районы распространения разных типов</p>

	<p>комплексов. Человек в ландшафте.</p> <p>Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. Чукотка Субарктика. Таежная зона. Болота. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Природная среда, природные условия, природные ресурсы.</p> <p>Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.</p>	<p>климата на территории страны по карте климатических поясов.</p> <p>Определять состав внутренних вод на территории страны.</p> <p>Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составление характеристики одной из рек по типовому плану. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам.</p> <p>Наносить на контурную карту разные виды озер России.</p> <p>Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по картам.</p> <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности из распространения на территории страны по карте почв.</p> <p>Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов.</p> <p>Определять особенности</p>
--	--	---

размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа карт и схем. Составление характеристики одной из природных зон по типовому плану. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения; о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания; о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использования почвенных ресурсов; о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира своего региона проживания, использование их человеком.

			<p>Обсуждать проблемы изменения климата под влияние естественных и антропогенных факторов; связанные с использование водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования.</p> <p>Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.</p> <p>Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.</p>
4	<p><b>Население России (17 часов)</b></p> <p>Тема 8. Сколько нас россиян? (2 часа)</p> <p>Тема 9. Кто мы? (2 часа)</p> <p>Тема 10. Куда и зачем едут люди? (2 часа)</p> <p>Тема 11. Человек и труд (2 часа)</p> <p>Тема 12. Народы и религии России (4 часа)</p> <p>Тема 13. Где и как живут люди (5 часов)</p>	<p>Численность населения. Воспроизведение населения. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России. Миграции населения в России. Внешние миграции – в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения. География рынка труда. Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России. Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.</p>	<p><b>Обучающиеся научаться:</b></p> <p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XXв. И выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным.</p> <p>Сравнивать воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.</p> <p>Выявлять факторы.</p> <p>Определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать половозрастные пирамиды России начала и конца XXв., разных территорий России. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.</p> <p>определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.</p>

определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте. Выявлять факторы. Влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по разным картам. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера, крупнейшие города и городские агломерации России. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формирование зональных типов сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Определять основные наплывления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.

**Обучающиеся получат**

		<b>возможность научиться:</b> Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений.
<b>5</b>	<b>Обобщение (2 часа)</b>	
	<b>ИТОГО 68 часов</b>	

## Содержание курса географии в 9 классе

№ п/п	Тема	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
1	<b>Введение (2 часа)</b>	Ведение. Что изучает экономическая и социальная география России. Районирование России. Источники географической информации.	<b>Обучающиеся научатся:</b> Ориентироваться в содержании курса «География России. Хозяйство и географические районы». Выделять основные разделы и направления изучения экономической географии России. <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.
2	<b>Раздел 1. Хозяйство России (23 часа)</b> Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (2 часа) Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (21 час)	Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	<b>Обучающиеся научатся:</b> Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйство России на основе анализа экономических карт. Устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с другими странами. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Выявить на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснование принципов их размещения. Объяснять функции отдельных звеньев топливно-энергетического комплекса и взаимосвязи между ними. Наносить на контурную карту основные районы

добычи нефти, газа и угля. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольного бассейна. Сопоставлять карту размещения нефтяной, газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения машиностроения. Выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности. Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Определять долю России и других стран на мировом рынке научкоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. Составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры». Выделять особенности рекреационного хозяйства. Выявлять причины возникновения

			<p>территориального разделения труда</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <p>Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; о проблемах и задачах развития лесной промышленности; о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.</p> <p>Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> <p>Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.</p>
3	<p><b>Раздел II. Районы России (41 час)</b></p> <p>Тема 3. Европейская часть России (25 часов)</p> <p>Тема 4. Азиатская часть России (16 часов)</p>	<p>Восточно-Европейская равнина. Волга.</p> <p>Центральная Россия: состав, географическое положение.</p> <p>Центральный район: особенности населения.</p> <p>Хозяйство Центрального района. Москва – столица России. Города Центрального района.</p> <p>Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. Северо-Западный район: географическое положение и природа.</p> <p>Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел».</p> <p>Санкт-Петербург – «вторая столица» России.</p> <p>Калининградская область.</p> <p>Европейский Север: географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства.</p> <p>Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.</p> <p>Поволжье: географическое</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>Выявлять специфику географического положения Европейского и Азиатского региона России, специфику территориальности структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе</p>

	<p>положение и природа.</p> <p>Население и хозяйство.</p> <p>Северный Кавказ:</p> <p>природные условия.</p> <p>Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. Южные моря России. Урал:</p> <p>географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство.</p> <p>Города Урала. Проблемы района. Природа Сибири.</p> <p>Природа и ресурсы гор Южной Сибири.</p> <p>Арктические моря.</p> <p>Население Сибири.</p> <p>Хозяйственное освоение Сибири.</p> <p>Западная Сибирь:</p> <p>природные условия и ресурсы. Хозяйство района.</p> <p>Восточная Сибирь:</p> <p>природные условия и ресурсы.</p> <p>Байкал. Хозяйство района.</p> <p>Дальний Восток:</p> <p>Формирование территории.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население района.</p> <p>Хозяйство района. Соседи России.</p> <p>Россия в мире.</p>	<p>карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Отмечать главные особенности районов в контурной карте. Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России.</p>
	<b>ИТОГО 66 часов</b>	